



**VESTIBULAR 2014**

**GABARITOS E COMENTÁRIOS**

**GRUPO 5 (1º DIA – 13/10/2013)**

- **PROVA OBJETIVA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS, FRANCÊS OU ESPANHOL)**
- **PROVA OBJETIVA DE MATEMÁTICA**
- **PROVA DISCURSIVA DE PORTUGUÊS E LITERATURA**

**1) Resposta: (B) a near future reality waiting to be adopted.**

Todo o texto traz argumentos, sobretudo na forma de exemplos, que buscam comprovar a hipótese de que uma série de inovações tecnológicas vêm sendo agregadas aos automóveis modernos. A partir de tais exemplos, o autor explicita o fato de que o uso de tecnologias diversas em automóveis já faz parte da realidade de projetos desenvolvidos em vários países. A noção, portanto, de que certos recursos tecnológicos ainda demorarão muito tempo até serem adotados em automóveis comuns é equivocada – estes recursos já estão em teste.

**2) Resposta: (A) to applaud the new driverless car technology.**

A atitude do autor perante o uso de tecnologia de ponta em carros de passeio comuns é de entusiasmo e aprovação. Segundo ele, ferramentas tecnológicas acopladas aos nossos automóveis trazem benefícios que vão da segurança no trânsito ao maior conforto do motorista.

**3) Resposta: (C) rolls slowly.**

No contexto específico, a locução verbal “trundles off” traz consigo o sentido de “mover-se lentamente”, sendo a opção C, “rolls slowly”, a única passível de ser usada em substituição.

**4) Resposta: (A) precedence of investments in infrastructure or in the number of equipped cars.**

O idiomatismo “chicken-and-egg problem” nos traz a ideia de que fica muito difícil, ou mesmo impossível, distinguir a precedência de um fator ou evento sobre outro. A relação semântica se estabelece a partir da impossibilidade de determinação acerca do que “surge primeiro: o ovo ou a galinha?”

**5) Resposta: (D) to assure safety.**

De acordo com o texto, o objetivo primordial do uso de transmissores de dados, através de conexão sem fio, em automóveis de passeio seria o de garantir maior segurança para os motoristas, que contariam com o auxílio do próprio carro para identificar possíveis colisões e acidentes.

**6) Resposta: (D) a group.**

O vocábulo coletivo “fleet” somente poderia ser substituído, dentre as opções apresentadas, por “group”, sendo este último o único que embora singular, nos traz a ideia de pluralidade de elementos.

**7) Resposta: (E) systems.**

O pronome demonstrativo “these” resgata, por meio da referência, o termo previamente citado “systems”.

**8) Resposta: (C) a lidar system.**

O uso de um “lidar system” não faz parte da descrição do protótipo sueco, mas do alemão. As outras opções são citadas como integrantes do projeto desenvolvido na Suécia.

**9) Resposta: (B) an opposing idea.**

O conector “although”, na língua inglesa, é usado em mecanismo de coesão textual para introduzir uma ideia que, de alguma forma, se opõe à outra previamente apresentada.

**10) Resposta: (A) the fact that it has a camera that identifies road markings.**

O protótipo alemão é, de acordo com o texto, o único que traz uma câmera capaz de identificar sinalizações nas vias de rodagem. Outros projetos em andamento usam outros recursos tecnológicos, mas não uma câmera com tal especificidade.

**1) Resposta: (B) Malade comme un chien – Très bien soigné**

Questão de compreensão e vocabulário. Após leitura do primeiro parágrafo, o candidato com um bom conhecimento da língua francesa, conhecendo as expressões idiomáticas, deverá escolher a opção B como a correta. A expressão é negativa e de diferente sentido, não tendo nenhuma relação com a explicação oferecida.

**2) Resposta: (E) solidaires.**

Questão de compreensão e vocabulário. Compreendendo exatamente o sentido do adjetivo, a letra E deverá ser escolhida. O candidato eliminará as opções A, B, C, D, pelo simples conhecimento do sentido da palavra empathique.

**3) Resposta: (D) au Canada.**

Questão de compreensão e análise. Após ler e analisar com atenção o 2º parágrafo, o candidato deve optar pela letra D (au Canada) mencionado no endereço do site: Psychomedia.qc.ca.

**4) Resposta: (D) suggestif.**

Questão de compreensão e vocabulário. Tendo bem compreendido o texto, deve-se optar pela opção D, sinônima de évocateur.

**5) Resposta: (E) mis en situations diverses.**

Questão de compreensão e análise. Tendo compreendido e analisado a leitura do 3º parágrafo, a opção E deverá ser escolhida, pois nela são reforçadas as observações distintas feitas sobre os cães.

**6) Resposta: (C) En français, il y a plus de requête chat.**

Questão de compreensão e vocabulário. Tendo bem compreendido o sentido do texto, aprende-se que os franceses gostam mais de gatos e os ingleses, dos cães. Logo, a opção correta é a C.

**7) Resposta: (C) le visage de Tonik.**

Questão de compreensão e análise. Lendo com atenção o 5º parágrafo, o candidato marcará a letra C, que é a que cita o “visage de Tonik”, clichê sensação do site.

**8) Resposta: (C) cheval / étalon**

Questão de conhecimento e gramática. Partindo de um bom conhecimento da língua, o candidato deverá reconhecer a opção C como a única que não expressa a relação macho/ fêmea, e sim uma relação de sinonímia.

**9) Resposta: (D) Chiens et chats préfèrent vivre dans la forêt.**

Questão de compreensão e síntese. As opções A, B, C, E, incluem ou apresentam assuntos relacionados ao texto. A única que traz uma ideia nova e ausente ao texto é a D indicando uma preferência não expressa pelos animais em questão.

**10) Resposta: (A) extrait d'informations.**

Questão de compreensão e síntese. Das cinco opções de tipos de texto, a única que realmente expressa a natureza de seu conteúdo é a letra A, pois o texto é apenas um pequeno extrato de informações.

**1) Resposta: (C) informar sobre la situación de exilio forzado en la que se encuentran los arquitectos españoles debido a la crisis económica.**

Para acertar essa questão de compreensão o candidato deverá ser capaz de identificar a opção que resume de forma mais completa o objetivo do artigo, que é a opção (C). As demais são insuficientes para resumir o texto, traduzem visões parciais ou simplesmente não correspondem ao que o texto diz.

**2) Resposta: (A) Creció la construcción de paredes de baños en las universidades.**

Para o acerto desta questão de compreensão o candidato deve identificar a única informação falsa que é a (A). O que estava crescendo eram as ofertas de emprego e não a construção de paredes dos banheiros.

**3) Resposta: (B) “...Recuerdo una clase en la que un profesor nos enseñó las cifras de construcción” (líneas 87 a 89, educar)**

Para acertar esta questão de vocabulário, o candidato deverá ser capaz de reconhecer no contexto do artigo que o verbo “enseñar” está usado no sentido de “mostrar ou expor alguma coisa” e não no sentido de “ensinar”

**4) Resposta: (D) todavía**

Para acertar esta questão, o candidato deverá ser capaz de identificar o advérbio “todavía” como a única opção para substituir “aún”, as outras estão erradas.

**5) Resposta: (B) sólo II**

Para o acerto desta questão de compreensão o candidato deve distinguir que a segunda afirmação é a única verdadeira enquanto as outras estão erradas.

**6) Resposta: (E)**

“ha dejado de ser un <u>aliciente</u> tener a un extranjero en tu equipo...”(líneas 73 a 74)	Impedimento, freno.
--	---------------------

O acerto desta questão de vocabulário depende da capacidade do candidato para compreender no contexto do artigo que a palavra “aliciente” quer dizer “estímulo” e não “freio ou impedimento” como propõe a questão (E).

**7) Resposta: (D) En “Fernández se ha adaptado a la contaminación, al carácter reservado de los chinos y a que casi nadie le siga” (líneas 65 a 67), “le” se refiere a “Fernández”.**

Para acertar esta questão de gramática o aluno deverá se dar conta que “le” se refere a Fernández. As outras opções estão erradas.

**8) Resposta: (E) tomar**

Para acertar esta questão de vocabulário o aluno deverá perceber que o único sinônimo possível de “coger” é “tomar”. Os outros não são sinônimos de “coger”.

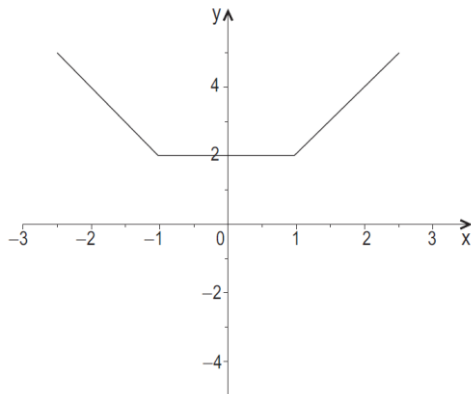
**9) Resposta: (A) ella se sorprendió mucho con lo que estaba sucediendo en su país.**

Para acertar esta questão de compreensão o aluno tem que captar o sentido da pergunta retórica da entrevistada que não quer uma resposta mas que expressa surpresa ante o acontecido com sua profissão na crise espanhola.

**10) Resposta: (C) oposición**

Para acertar esta questão de gramática o aluno terá que reconhecer a função adversativa de “pero” que expressa uma relação de oposição entre dois enunciados.

11) Resposta: (A)



Temos:

$$f(x) = |x+1| + |x-1| = \begin{cases} 2x, & \text{se } x \geq 1 \\ 2, & \text{se } -1 < x < 1 \\ -2x, & \text{se } x \leq -1 \end{cases}$$

12) Resposta: (A) 3

Temos  $-x + 3 > 0$  e  $2x - 1 > 0$  ou  $-x + 3 < 0$  e  $2x - 1 < 0$ .

Assim:  $x < 3$  e  $x > 1/2$ , que temos os naturais  $x = 1$  e  $x = 2$

ou  $x > 3$  e  $x < 1/2$  que não existe solução. Portanto a soma das soluções inteiras é  $1 + 2 = 3$ .

13) Resposta: (D)  $y = -3x/5 + 3$

A área  $AB \times AD = 15 \rightarrow 5 \times AD = 15$ , logo:  $AD = 3$ .

Temos então os pontos:  $B = (5, 0)$  e  $D = (0, 3)$ .

A reta então é:  $y = -3x/5 + 3$ .

14) Resposta: (C) 101

Teremos 100 dígitos 0 mais o dígito 1.

15) Resposta: (A) 121m

Temos 5 caixas com as alturas: 1, 3, 9, 27 e 81.

Logo 121 é a altura da pilha.

16) Resposta: (B)  $x^4 \equiv (x-2)(x^3 + 2x^2 + 4x + 8) + 16$

A divisão:

$$\frac{x^4}{x-2} = (x^3 + 2x^2 + 4x + 8) + \frac{16}{x-2}.$$

17) Resposta: (D) 188 cm

O perímetro da circunferência é igual a  $2\pi r$ ,  $r$  é o raio da circunferência.

Assim o perímetro  $p$  é aproximadamente igual a:  $p = 2 \cdot 3,14 \cdot 30 = 188$ .

18) Resposta: (C) 50%

Temos que 50 % de 200 = 100. Logo  $200 - 100 = 100$ .

19) Resposta: (A)  $\cos(2000^\circ) < 0$

Temos que  $2000^\circ / 360^\circ = 5$  voltas  $+200^\circ$

que corresponde ao 3º quadrante.

20) Resposta: (E)  $\frac{1}{6}$

Em cada jogada em 1 dos 6 lados do dado aparece o número 1, portanto a chance de sair o número 1 é  $\frac{1}{6}$ .

**ATENÇÃO:**

**Outras respostas poderão ser aceitas, desde que atendam às especificações dos enunciados.**

**Questão nº 1**

a) O estilo a que a poética de Vinicius de Moraes se aproxima é o Romantismo pelas seguintes razões: ênfase no sentimentalismo; exagero na descrição das emoções; expressão do intimismo e da subjetividade; idealização do ser amado; valorização de aspectos da natureza.

b) Lírico. Centralidade do eu lírico na construção do poema, predomínio do tom intimista, criação de uma atmosfera emocional e fusão do sujeito com o objeto.

**Questão nº 2**

a) A metáfora da cenoura mostra que a felicidade é uma sensação inatingível, pois, por mais que nos movimentemos em sua direção, ela sempre se afasta de nós, mesmo que nos dê uma pequena amostra de si mesma.

b) E perseguimos incessantemente as coisas que nos deixem felizes, o que acaba aumentando as chances de transmitirmos nossos genes.

**Questão nº 3**

a) No período pré-socrático, a felicidade era considerada dependente da vontade dos deuses; no socrático, ela passou a ser vista como dependente do indivíduo.

b) Felicidade

c) No Texto 3, a felicidade é vista como um objetivo a ser alcançado por diversos meios, como a beleza, a riqueza, a saúde e o poder. Já no Texto 2, a felicidade é o meio para se atingir um objetivo – o desejo de sobrevivência e procriação.

**Questão nº 4**

a) O conflito entre as duas personagens pode ser percebido pelo constante jogo de oposições entre ambas. O comportamento de Macabéia é marcado pela ingenuidade, esperança e desejo de ser feliz, razão pela qual ela acredita nas palavras da cartomante que, por sua vez, interessada em garantir o pagamento da consulta, repete os lugares-comuns de uma possível vida bem sucedida: amor, casamento, riqueza. As citações abaixo confirmam estas afirmações: “Macabeia nunca tinha tido coragem de ter esperança./Mas agora ouvia a madama como se ouvisse uma trombeta dos céus.” (linhas 6 e 7); “– E tem mais! Um dinheiro grande vai lhe entrar pela porta adentro em horas da noite trazido por um homem estrangeiro. Você conhece algum estrangeiro? / – Não senhora, disse Macabéia já desanimando.”(linhas 10 a 12); “Se não me engano, e nunca me engano, ele vai lhe dar muito amor e você, minha enfeitadinha, você vai se vestir com veludo e cetim e até casaco de pele vai ganhar! / Macabéia começou (explosão) a tremelicar toda por causa do lado penoso que há na excessiva felicidade.”(linhas 16 a 20); “Mas se não puder, não pague, só venha me pagar quando tudo acontecer. / – Não, eu lhe pago, a senhora acertou tudo, a senhora é...” (linhas 29 e 30)

b) “E eu também estou com esperança enfim.”

**Questão nº 5**

a) Se fizermos algo que aumente nossas chances de sobreviver ou de procriar, nos sentiremos muito bem.

b) Pois

c) A frase ii apresenta um desvio da norma culta no segundo emprego do pronome *lhe*. O verbo “despedir” é transitivo direto e o seu complemento – o objeto direto – não necessita de preposição. Como o pronome *lhe* implica a existência da preposição *a* ou *para*, é inadequado empregá-lo na função de objeto direto.